	I.I.S. PAOLO FRISI MILANO	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE/PERIODO	a.s. 2022/2023
---	--	--	---------------------------

Prot.n° 4233 / C29d
del 15/05/2023

Periodo III V_L
Classe 5[^]V_L

Liceo i.d.a.

Diploma di

LICEO ECONOMICO SOCIALE

Indice	Pag. 2
Profilo culturale del Liceo Economico-Sociale Descrizione del curriculum di studi Accesso all'università e sbocchi lavorativi Obiettivi trasversali didattici e formativi	3
Presentazione della classe	4
Descrizione dell'esperienza CLILL	5
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	6
Progetto di vita	7
Criteri di valutazione	8
Modalità e strumenti utilizzati dal Consiglio di periodo	10
Griglia di valutazione Simulazione 1^prova	12
Griglia di valutazione Simulazione 2^prova	19
Uda di Educazione civica	20
Criteri di valutazione dell'Uda di Educazione civica	22
Elenco dei docenti del Consiglio di periodo	24

PROFILO CULTURALE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE, OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

DESCRIZIONE DEL CURRICULUM DI STUDI

L'opzione economico-sociale è un indirizzo innovativo che risponde alle esigenze di una formazione completa con l'inserimento di una seconda lingua straniera, in sostituzione del latino, fino al quinto anno. Un'attenzione particolare è riservata alle discipline giuridico-economiche e socio-antropiche. La preparazione conseguita permette di comprendere i bisogni sociali, psicologici ed economici del territorio e di intervenire attivamente nella società complessa con una prospettiva in grado di cogliere l'uomo nella sua totalità ed analizzare le diverse dinamiche economiche e socio-antropiche della realtà sociale.

ACCESSO ALL'UNIVERSITÀ E SBOCCHI LAVORATIVI

L'indirizzo permette di accedere a qualsiasi facoltà universitaria con una scelta più consona, per continuità di studio, verso le facoltà di giurisprudenza, economia, sociologia, antropologia, psicologia e tutte le lauree del settore economico-giuridico e socio-antropologico.

OBIETTIVI TRASVERSALI DIDATTICI E FORMATIVI

Obiettivi cognitivi (sapere)

Conoscere le istituzioni giuridiche e le tematiche economiche e sociali in modo approfondito

Apprendere le principali tecniche di indagine sociologica e di metodologia della ricerca

Conoscere le problematiche e le categorie interpretative delle scienze giuridiche ed economiche

Acquisire le strutture e le modalità comunicative di due lingue straniere.

Obiettivi operativi (saper fare)

Sapersi "porre in situazione" nel tentativo di risolvere difficoltà e problemi

Saper utilizzare le informazioni acquisite e tradurle in approcci operativi

Saper utilizzare le tecniche e le metodologie in situazioni concrete

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, formata da alunni provenienti dalla 4^a V per scorrimento e per il resto da altre scuole, era inizialmente composta da 17 studenti: 13 femmine e 4 maschi, tra i 20 e i 62 anni.

Alcuni studenti presentano Bisogni Educativi Speciali e per ognuno di è stato predisposto da parte del Consiglio di classe il relativo Piano Didattico Personalizzato.

Nel corso del primo quadrimestre, vi sono stati alcuni casi di abbandono. Allo stato attuale la classe risulta essere composta da un totale di 13 iscritti, di cui frequentanti 11.

I trascorsi scolastici dei componenti del gruppo classe sono dei più vari: molti di loro provengono da varie scuole statali o paritarie del medesimo indirizzo, alcuni hanno deciso di riprendere gli studi dopo periodi più o meno lunghi di interruzione, mentre altri hanno usufruito nella scuola di provenienza dell'abbreviazione dei percorsi. Di conseguenza, alcuni componenti del gruppo classe hanno dovuto approfondire un notevole impegno al fine di colmare le lacune accumulate negli anni precedenti, specialmente in talune discipline non affrontate nei percorsi di studio di provenienza. In particolare, sei studenti (tra i quali alcuni poi ritirati) risultano essere principianti di Lingua francese. La frequenza alle lezioni da parte di alcuni degli alunni è stata alquanto discontinua, soprattutto a causa di problemi di salute e lavorativi. Nonostante quanto sopra esposto, una buona parte di studenti ha raggiunto un discreto livello di preparazione in tutte o quasi tutte le discipline, talvolta anche buono, e mostra di avere grande motivazione, metodo di studio e intraprendenza. In alcuni altri, al contrario, si evidenzia qualche difficoltà. Nel complesso, l'impegno finalizzato a colmare le lacune pregresse e a raggiungere un adeguato livello di preparazione è stato attivo per quasi tutti i componenti del gruppo classe, soprattutto negli ultimi mesi. Per quanto attiene al comportamento, esso è stato per la maggior parte degli studenti sempre corretto e rispettoso delle regole scolastiche, così come la partecipazione al dialogo educativo. Al contrario, altri studenti si sono mostrati alquanto immaturi in alcuni frangenti localizzati nella prima parte dell'anno scolastico, però il loro comportamento è andato via via migliorando.

La classe ha partecipato all'attività di CLIL di Storia in Lingua Inglese proposta dalla docente di Italiano e Storia.

Prima di concludere, si ritiene di dover sottolineare che molti studenti hanno mostrato nel corso dell'anno e mostrano tuttora, di avere enormi fragilità soprattutto a livello emotivo, il più delle volte causate dalle conseguenze della pandemia, da trascorsi personali e scolastici alquanto travagliati e da aspettative, loro e delle loro famiglie, andate troppo spesso disattese; difatti sono relativamente numerosi gli studenti e le studentesse che ricorrono al supporto psicologico di specialisti. Per tale ragione, l'intero corpo insegnante ha lavorato molto, nel corso dell'anno, non solo sulla trasmissione degli apprendimenti, ma anche e soprattutto sulla motivazione, sullo sviluppo di un efficace metodo di studio e sull'accrescimento del livello di autostima.

DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA CLIL

Nel corso del secondo quadrimestre, il docente di Italiano e Storia ha erogato un modulo di Storia in inglese. Gli argomenti affrontati sono stati i seguenti:

- Benito Mussolini, the man who destroyed democracy": visione di un filmato in lingua inglese incentrato sulla formazione giovanile di Benito Mussolini
- Nazi Europe and the Shoah: The logic of extermination, The Shoah, The Potsdam Plan, The Madagascar Plan, The final solution: the conference of Wannsee, the Genocide, Auschwitz
- Iron Curtain Speech* by Winston Churchill
- I have a dream* by Martin Luther King
- Globalization: What is Globalization? Globalization and migrations Globalization and the Environment.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento rappresentano una metodologia didattica che prevede, all'interno del percorso formativo, di alternare periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, progettati e attuati dalle scuole/istituzioni formative sulla base di Convenzioni.

La modalità di apprendimento in tali percorsi persegue le seguenti finalità generali:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire la motivazione allo studio e l'accelerazione dei processi di apprendimento;
- favorire l'orientamento dei giovani accompagnandoli nella conoscenza del mondo del lavoro e delle competenze da esso richieste, scoprendo e valorizzando le vocazioni personali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Nei corsi IdA, tale attività non è obbligatoria, tuttavia l'Istituto Frisi organizza anche per gli iscritti dei corsi per adulti Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento nella forma di tirocini in azienda, ai quali essi prendono parte su base volontaria. Inoltre, molti iscritti alle classi terminali dell'Istituto hanno seguito tali percorsi nelle loro esperienze scolastiche precedenti.

In tale ambito, alcune studentesse e alcuni studenti appartenenti al gruppo classe hanno svolto un periodo di tirocinio presso le seguenti strutture:

Veneranda fabbrica del Duomo
Fondazione PIME
Studio Ranieri
Synergie

PROGETTO DI VITA

Non tutti gli studenti appartenenti al gruppo classe hanno svolto tirocini in azienda in quanto già lavoratori.

Per tale ragione, alcuni studenti presenteranno alla Commissione un “progetto di vita e di Lavoro” nel quale:

- racconteranno la propria situazione professionale ed eventualmente di vita a partire dalle esperienze lavorative, formative e individuali maturate prima dell’iscrizione al corso I.D.A. frequentato;
- descriveranno come è maturata, in tale contesto, la decisione di rientrare in formazione e racconteranno la propria esperienza di studentessa e di studente adulto, individuandone gli aspetti di arricchimento umano e professionale;
- esporranno la ricaduta che l’esperienza scolastica potrà avere in prospettiva sui loro eventuali progetti futuri, di vita e/o di lavoro.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E GIUDIZI

Voto	Giudizio Sintetico	Giudizio analitico
NC	Frequenza mancante	A causa delle assenze, non è stato possibile proporre nessuna verifica, ovvero non ha un congruo numero di verifiche.
1	Partecipazione irrilevante	Si è sottratto alle verifiche, pur avendo frequentato e pur essendo stati proposti momenti di valutazione.
2	Assolutamente insufficiente	Non conosce i contenuti, non si orienta nell'argomento proposto, consegna le prove scritte in bianco, non risponde alle interrogazioni orali.
3	Gravemente insufficiente	Presenta serie lacune nella conoscenza dei contenuti minimi, commette gravi errori nelle prove scritte, non possiede nessuna competenza.
4	Scarso	Conosce i contenuti in modo lacunoso e frammentario; pur avendo conseguito alcune abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo, anche in compiti semplici.
5	Insufficiente	Conosce i contenuti in modo non del tutto corretto ed è in grado di applicare la teoria alla pratica solo in minima parte.
6	Sufficiente	Conosce i contenuti in modo accettabile, ma non li ha approfonditi; non commette errori nell'esecuzione di verifiche semplici raggiungendo gli obiettivi minimi. Utilizza in modo sufficientemente corretto i codici linguistici specifici.
7	Discreto	Conosce i contenuti in modo sostanzialmente completo e li applica in maniera adeguata. Commette lievi errori nella produzione scritta e sa usare la terminologia appropriata nelle verifiche orali.
8	Buono	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito e li applica in maniera appropriata e autonoma, sa rielaborare le nozioni acquisite e nella produzione scritta commette lievi imprecisioni. Possiede buona padronanza dei codici linguistici specifici. È in grado di organizzare ed applicare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove.
9 - 10	Ottimo Eccellente	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito, mostrando capacità logiche e di coordinamento tra gli argomenti anche interdisciplinari. È in grado di organizzare e applicare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove e di risolvere casi complessi.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI PERIODO

	Italiano	Storia	Filosofia	Scienze umane	Inglese	Francese	Matematica	Fisica	Diritto ed economia	Storia dell' arte
Colloquio	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Interrogazione breve	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prove di laboratorio										
Prove pratiche ¹										
Prove strutturate	x	x				x		x	x	x
Prove semi strutturate	x	x		x	x	x		x	x	
Relazione										
Esercizi					x	x	x	x		

Il risultato finale di ogni disciplina e la preparazione complessiva sono valutati sulla base dei seguenti indicatori :

Conoscenze

Competenze

Capacità critiche

Capacità espressive

Sforzi compiuti per colmare eventuali lacune

MODALITÀ E STRUMENTI UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI PERIODO

MODALITÀ :

	Italiano	Storia	Filosofia	Scienze umane	Inglese	Francese	Matematica	Fisica	Diritto ed economia	Storia dell'arte
Lezione con esperti										
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione multimediale	x	x					x	x	x	x
Lezione pratica										
Problemsolving				x			x	x	x	
Metodo induttivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lavoro di gruppo	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Simulazioni	x							x	x	
Esercitazioni	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Studio individuale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione a distanza in modalità sincrona										

STRUMENTI:

	Italiano	Storia	Filosofia	Scienze umane	Inglese	Francese	Matematica	Fisica	Diritto ed economia	Storia dell'arte
Manuale	x	x			x	x	x	x	x	x
Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Libri di testo digitale					x					
Laboratorio linguistico										
Lavagna	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Registratore										
Appunti	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Proiettore LIM					x	x				x
Strumenti informatici ²	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sistemi e piattaforme di comunicazione ³	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Fotocopie	x	x			x	x	x			
Codice civile									x	
Video	x	x			x				x	x
Dizionario bilingue					x	x				

² Pc/notebook/mac ; Ipad/tablet ; smartphone.

³ Whatsapp, Telegram o altri sistemi di messaggistica istantanea ; posta elettronica istituzionale ; registro online AXIOS, in particolare la sezione “Materiale Didattico” nella quale è possibile caricare file, video etc. ; piattaforma “Google Classroom” ; siti web prodotti e/o consigliati dal docente; app. Socrative Teacher/Sudent; podcast; canale TV IGTV INSTAGRAM ; sistema di videoconferenza Google

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ITALIANO

Indicatori generali (massimo 60 pt)		Livello	Descrittori	Punteggio	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Avanzato	Pienamente rispondente alla consegna e alla tipologia testuale	9 -10	/10
		Intermedio	Semplice e schematica ma rispondente alla consegna e alla tipologia testuale	7 - 8	
		Base	Semplice e schematica non sempre completa e non pienamente rispondente alla tipologia testuale	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Organizzazione, pianificazione e ideazione del testo frammentaria e incompleta e non del tutto rispondente alla tipologia testuale	1 - 4	
	Coesione e coerenza testuale	Avanzato	Argomentazione bene organizzata, logica e coerente in ogni passaggio	9 -10	/10
		Intermedio	Argomentazione chiara e schematica e nel complesso coerente	7 - 8	
		Base	Argomentazione talvolta frammentaria e non sempre coerente	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Argomentazione disorganizzata e spesso contraddittoria	1 - 4	
2	Ricchezza e padronanza lessicale	Avanzato	Lessico vario ed appropriato	9 -10	/10
		Intermedio	Lessico abbastanza vario e complessivamente appropriato	7 - 8	
		Base	Lessico semplice ma complessivamente appropriato	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Lessico non corretto e non appropriato	1 - 4	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Avanzato	Elaborato corretto e chiaro con uso efficace della punteggiatura	9 -10	/10
		Intermedio	Elaborato con sporadici errori con uso abbastanza corretto della punteggiatura	7 - 8	
		Base	Elaborato con alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Elaborato con gravi e diffusi errori grammaticali e nell'uso della punteggiatura	1 - 4	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Avanzato	Ampia contestualizzazione e riferimenti culturali sempre pertinenti	9 -10	/10
		Intermedio	Adeguate contestualizzazione e riferimenti culturali generici	7 - 8	
		Base	Contestualizzazione e riferimenti culturali semplici ma complessivamente adeguati	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Riferimenti culturali assenti o non pertinenti e non sufficientemente motivati	1 - 4	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Avanzato	Rielaborazione ricca e originale e interpretazione personali valide	9 -10	/10
		Intermedio	Rielaborazione e interpretazione personali adeguate	7 - 8	
		Base	Rielaborazione semplice e talvolta superficiale ma con un punto di vista personale complessivamente appropriato	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Rielaborazione scarsa e/o assente con assenza di valutazioni personali	1 - 4	
				TOTALE	/60

Tipologia A					
Indicatori specifici (massimo 40 pt)		Livello	Descrittori	Punteggio	
1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Avanzato	Rispetto completo e corretto della consegna in ogni sua parte	9 -10	/10
		Intermedio	Rispetto corretto della consegna	7 - 8	
		Base	Rispetto parziale ma complessivamente corretto della consegna	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Mancato rispetto della consegna	1 - 4	
2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Avanzato	Comprensione completa, puntuale e con una buona rielaborazione in tutte le sue parti	14 - 15	/15
		Intermedio	Comprensione corretta con una adeguata rielaborazione	11 - 13	
		Base	Comprensione complessivamente corretta con lievi imprecisioni e/o poco strutturata	8 - 10	
		Base Non raggiunto	Comprensione carente e frammentaria	1 - 7	
3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilisticae retorica (se richiesta)	Avanzato	Sintesi chiara ed efficace; analisi testuale completa e approfondita nel rispetto di tutte le consegne	5	/5
		Intermedio	Sintesi chiara; analisi testuale completama generica in alcuni passaggi	4	
		Base	Sintesi sufficientemente chiara; analisi testuale non sempre completa	2 - 3	
		Base Non raggiunto	Sintesi poco chiara o imprecisa; analisi testuale incompleta	1	
4	Interpretazione corretta e articolata del testo.	Avanzato	Testo con una accurata interpretazione, struttura articolata e approfondita in ogni sua parte	9 -10	/10
		Intermedio	Testo con una interpretazione corretta e articolata in modo adeguato	7 - 8	
		Base	Testo con interpretazione ed articolazione lineare pur con qualche imprecisione	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Testo con interpretazione errata e disarticolata	1 - 4	
				TOTALE	/40

Tipologia A (indicatore 3 NON richiesto)					
Indicatori specifici (massimo 40 pt)		Livello	Descrittori	Punteggio	
1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Avanzato	Rispetto completo e corretto della consegna in ogni sua parte	14 - 15	/15
		Intermedio	Rispetto corretto della consegna	11 - 13	
		Base	Rispetto parziale ma complessivamente corretto della consegna	8 - 10	
		Base Non raggiunto	Mancato rispetto della consegna	1 - 7	
2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Avanzato	Comprensione completa, puntuale e con una buona rielaborazione in tutte le sue parti	14 - 15	/15
		Intermedio	Comprensione corretta con una adeguata rielaborazione	11 - 13	
		Base	Comprensione complessivamente corretta con lievi imprecisioni e/o poco strutturata	8 - 10	
		Base Non raggiunto	Comprensione carente e frammentaria	1 - 7	
3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilisticae retorica NON RICHIESTA				
4	Interpretazione corretta e articolata del testo.	Avanzato	Testo con una accurata interpretazione, struttura articolata e approfondita in ogni sua parte	9 -10	/10
		Intermedio	Testo con una interpretazione corretta e articolata in modo adeguato	7 - 8	
		Base	Testo con interpretazione ed articolazione lineare pur con qualche imprecisione	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Testo con interpretazione errata e disarticolata	1 - 4	
				TOTALE	/40

TOTALE____/100

Tipologia B					
Indicatori specifici (massimo 40 pt)		Livello	Descrittori	Punteggio	
1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	Avanzato	Ottima individuazione della tesi e delle argomentazioni	14 - 15	/15
		Intermedio	Buona individuazione della tesi e delle argomentazioni	11 - 13	
		Base	Parziale individuazione della tesi e delle argomentazioni	8 - 10	
		Base Non raggiunto	Errata e/o assente individuazione della tesi e delle argomentazioni	1 - 7	
2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Avanzato	Ragionamento puntuale e coerente con appropriato utilizzo dei connettivi	14 - 15	/15
		Intermedio	Ragionamento coerente con adeguato utilizzo dei connettivi	11 - 13	
		Base	Ragionamento non sempre coerente con utilizzo essenziale dei connettivi	8 - 10	
		Base Non raggiunto	Ragionamento incoerente con errato e scarso utilizzo dei connettivi	1 - 7	
3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Avanzato	Riferimenti culturali approfonditi e corretti, congrui e con ampia rielaborazione personale	9 - 10	/10
		Intermedio	Riferimenti culturali corretti e con buona rielaborazione personale	7 - 8	
		Base	Riferimenti culturali complessivamente corretti e con qualche rielaborazione personale	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Riferimenti culturali e rielaborazione personale non corretti o assenti.	1 - 4	
				TOTALE	/40

TOTALE____/100

Tipologia C					
Indicatori specifici (massimo 40 pt)		Livello	Descrittori	Punteggio	
1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Avanzato	Testo pienamente pertinente e coerente	14 - 15	/15
		Intermedio	Testo pertinente e coerente	11 - 13	
		Base	Testo nel complesso pertinente e coerente	8 - 10	
		Base Non raggiunto	Testo non pertinente e incoerente	1 - 7	
2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Avanzato	Esposizione ben sviluppata, ordinata e lineare in ogni suo punto	14 - 15	/15
		Intermedio	Esposizione sviluppata in modo ordinato e lineare	11 - 13	
		Base	Esposizione complessivamente ordinata e lineare	8 - 10	
		Base Non raggiunto	Esposizione disorganica e non lineare	1 - 7	
3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Avanzato	Conoscenze corrette, approfondite e ben articolate e riferimenti culturali pertinenti e puntuali	9 -10	/10
		Intermedio	Conoscenze corrette e articolate e con riferimenti culturali precisi	7 - 8	
		Base	Conoscenze complessivamente corrette e articolate in modo semplice con riferimenti culturali parziali	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Conoscenze molto frammentarie e con riferimenti culturali non corretti e/o assenti	1 - 4	
				TOTALE	/40

TOTALE____/

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50)

Griglia di valutazione per alunni dsa: Indicatori generali

Indicatori generali (massimo 60 pt)		Livello	Descrittori	Punteggio	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Avanzato	Pienamente rispondente alla consegna e alla tipologia testuale	14 - 16	/16
		Intermedio	Semplice e schematica ma rispondente alla consegna e alla tipologia testuale	11 - 13	
		Base	Semplice e schematica non sempre completa e non pienamente rispondente alla tipologia testuale	8 - 10	
		Base Non raggiunto	Organizzazione, pianificazione e ideazione del testo frammentaria e incompleta e non del tutto rispondente alla tipologia testuale	7-1	
	Coesione e coerenza testuale	Avanzato	Argomentazione bene organizzata, logica e coerente in ogni passaggio	9 - 10	/10
		Intermedio	Argomentazione chiara e schematica e nel complesso coerente	7 - 8	
		Base	Argomentazione talvolta frammentaria e non sempre coerente	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Argomentazione disorganizzata e spesso contraddittoria	1 - 4	
2	Ricchezza e padronanza lessicale	Avanzato	Lessico vario ed appropriato	9 - 10	/10
		Intermedio	Lessico abbastanza vario e complessivamente appropriato	7 - 8	
		Base	Lessico semplice ma complessivamente appropriato	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Lessico non corretto e non appropriato	1 - 4	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Avanzato	Elaborato corretto e chiaro con uso efficace della punteggiatura	4	/4
		Intermedio	Elaborato con sporadici errori con uso abbastanza corretto della punteggiatura	3	
		Base	Elaborato con alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	2	
		Base Non raggiunto	Elaborato con gravi e diffusi errori grammaticali e nell'uso della punteggiatura	1	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Avanzato	Ampia contestualizzazione e riferimenti culturali sempre pertinenti	9 - 10	/10
		Intermedio	Adeguate contestualizzazione e riferimenti culturali generici	7 - 8	
		Base	Contestualizzazione e riferimenti culturali semplici ma complessivamente adeguati	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Riferimenti culturali assenti o non pertinenti e non sufficientemente motivati	1 - 4	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Avanzato	Rielaborazione ricca e originale e interpretazione personali valide	9 - 10	/10
		Intermedio	Rielaborazione e interpretazione personali adeguate	7 - 8	
		Base	Rielaborazione semplice e talvolta superficiale ma con un punto di vista personale complessivamente appropriato	5 - 6	

		Base Non raggiunto	Rielaborazione scarsa e/o assente con assenza di valutazioni personali	1 - 4	
				TOTALE	/60

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO

GRADOANNO SCOLASTICO 2022-2023

SECONDA PROVA SCRITTA: Diritto ed Economia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

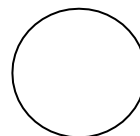
Studente _____

Classe _____

N.	INDICATORI (MIUR) (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	CONOSCENZE – ABILITA’ (Descrittori)	COMPETENZE (Livello)	Punteggio (max 20)
1	Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche e giuridiche, i riferimenti teorici, i temi ed i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete e approfondite	Avanzato	7
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete	Intermedio	6-5
		Possiede conoscenze disciplinari relative ai nuclei negli aspetti essenziali	Base	4
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> semplici relative ai nuclei	Parziale	3
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei semplici e frammentarie	Non adeguato	1-2
2	Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede	Comprende e analizza la traccia <i>in modo organizzato e con rielaborazioni personali</i>	Avanzato	5
		Comprende e analizza la traccia <i>in modo organizzato</i>	Intermedio	4
		Comprende e analizza la traccia in maniera valida ma approssimata	Base	3
		Comprende e analizza la traccia con scelte e procedimenti superficiali	Parziale	2,5
		Comprende e analizza la traccia con scelte e procedimenti confusi e frammentari	Non adeguato	1-2
3	Interpretare Fornire un’interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l’analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Completo, coerente e corretto nell’elaborazione scritta	Avanzato	4
		Completo, e corretto nell’elaborazione scritta	Intermedio	3
		Corretto nell’elaborazione scritta	Base	2
		Parzialmente corretto nell’elaborazione scritta	Parziale	1,5
		Incompleto nell’elaborazione scritta	Non adeguato	1
4	Argomentare Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici e giuridici; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, approfondito ed esauriente	Avanzato	4
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro	Intermedio	3,5
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale e sufficiente	Base	3
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo superficiale e disorganico	Parziale	2,5
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico e frammentario	Non adeguato	1-2
Note. (1) In grassetto il livello Base di sufficienza (12 punti). (2) Nel caso in cui il totale del punteggio è decimale, esso verrà arrotondato a quello intero successivo superiore se è uguale o maggiore di 0,50.			Totale / 20	

La Commissione d'Esame

Milano, _____



Il Presidente

I.I.S. PAOLO FRISI MILANO	UDA EDUCAZIONE CIVICA	a.s. 2022/2023
------------------------------	-----------------------	-------------------

III PERIODO LES SEZ. V 1° X 2° X quadrimestre

Disciplina 1	DIRITTO ED ECONOMIA
Disciplina 2	ITALIANO/STORIA
Disciplina 3	SCIENZE UMANE
Disciplina 4	LINGUE STRANIERE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Ambiti trattati	Indicare con una crocetta gli ambiti trattati <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, • Sviluppo Sostenibile • Cittadinanza Digitale
Denominazione	RIDUCIAMO LE DISUGUAGLIANZE
Prodotti	Argomentare e confrontarsi sul tema di discussione.
Competenze	<i>Evidenze osservabili</i>
Comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici, ambientali della società.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto Essere cittadino partecipe alla vita sociale
Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	
Promuovere la cittadinanza attiva.	
Abilità (Curricolo)	Conoscenze In ogni riga gruppi di conoscenze riferibili a una singola disciplina
Disciplina 1 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Art.10 della Costituzione e l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile
Disciplina 2 Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Il fenomeno della migrazione nella storia: l'Italia dall'Ottocento ai nostri giorni.
Disciplina 3 Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Processi migratori: modelli interpretativi e impatto sociale del fenomeno

Disciplina 4 Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	FRANCESE: L'immigrazione italiana in Francia nel XIX e XX secolo attraverso i quotidiani dell'epoca. INGLESE: Exiles and emigrants: epic journeys to Australia in the Victorian era
Disciplina 1 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Art.10 della Costituzione e l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile
	Contenuti minimi
	Disciplina 1 Conoscere la disciplina che regola la condizione giuridica dello straniero Conoscere le cause dei divari economici e sociali tra gli stati
	Disciplina 2 Conoscere le principali caratteristiche dei fenomeni migratori che hanno interessato l'Italia dall'Ottocento ai nostri giorni.
	Disciplina 3 Conoscere i principali modelli interpretativi dei fenomeni migratori
	Disciplina 4 FRANCESE Le tappe principali della storia dell'immigrazione italiana in Francia del XIX e XX secolo INGLESE: Le tappe principali della emigrazione forzata e volontaria dall'Europa verso l'Australia nel XIX secolo
	Disciplina 1 Conoscere la disciplina che regola la condizione giuridica dello straniero Conoscere le cause dei divari economici e sociali tra gli stati
Utenti destinatari	Studenti del III PERIODO LES SEZ V - Ida
Tempi	Da ottobre a giugno
Metodologia	Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro di gruppo, visione video/film, Problem solving...
Risorse umane interne ed esterne	Docenza con compiti di coordinamento: Docente di Diritto ed Economia - 5 ore. Esprime voto orale Codocenza: Docente di Scienze Umane -5 ore. Esprime voto orale Docente di Italiano/Storia -4 ore. Esprime voto orale Docente di Lingua e civiltà inglese - 4 ore. Esprime voto orale Docente di Lingua e civiltà francese - 4 ore. Esprime voto orale
Strumenti	Libro di testo: Francesca Faenza "Educazione civica" Zanichelli. Dispense, video, presentazioni in PowerPoint, mappe concettuali, etc.
Valutazione	La valutazione verrà effettuata tenendo conto dell'intero percorso svolto dallo studente e utilizzando l'apposita griglia, approvata in sede di collegio dei docenti.

GRIGLIA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI GENERALI DI COMPETENZA	LIVELLI DI COMPETENZA	VALUTAZIONE IN DECIMI
Comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici, ambientali della società. Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Promuovere la cittadinanza attiva.	<p>Conoscere i principi di convivenza, la Costituzione e le leggi, le organizzazioni e i sistemi sociali amministrativi e politici.</p> <p>Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso se stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune.</p> <p>Conoscere il significato della cittadinanza digitale e i diritti e doveri ad essa legati, nonché le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare nelle azioni quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti informatici ed i social network, riconoscendo i rischi legati alla rete.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere, osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, anche attraverso l'uso delle tecnologie, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>Conoscenze complete, consolidate, ben organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi presi in esame e sa collegare le conoscenze all'esperienza vissuta, con buona pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> <p>Adotta sempre comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi originali e personali, proposte di miglioramento.</p>	Avanzato	10
		<p>Conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi presi in esame e sa collegare le conoscenze all'esperienza vissuta, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p>		9
		<p>Conoscenze consolidate e organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi presi in esame e sa collegare le conoscenze all'esperienza vissuta, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	Intermedio	8
		<p>Conoscenze sufficientemente consolidate, organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi presi in esame nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>		7

		<p>Conoscenze essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi in esame nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p>	Base	6
		<p>Conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con la guida dell'insegnante.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi in esame solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	Da conseguire	5
		<p>Conoscenze episodiche, frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà.</p> <p>Mette in atto solo occasionalmente con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi presi in esame. Adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>		4
		<p>Conoscenze non acquisite.</p> <p>Non mette in atto le abilità connesse ai temi presi in esame.</p> <p>Non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>		1-3

ELENCO DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	Elena Caselli	
STORIA		
STORIA IN INGLESE		
INGLESE	Vincenzo Giliberti	
FRANCESE	Massimo Fumagalli	
MATEMATICA	Salvatore Tomasello	
FISICA	Edoardo Ambrosioni	
DIRITTO ED ECONOMIA	Angela Raffaella Salvigni	
FILOSOFIA	Antonino Marullo	
SCIENZE UMANE		
STORIA DELL'ARTE	Giovanni Schirano	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Luca Azzollini

Allegato:

- **Programmi svolti**